**โครงการสอน (Couse Outline)**

**กลุ่มสาระวิชา.................................**

ครูผู้สอน นาย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ภาคเรียนที่ / 2561

ลักษณะวิชา ( ) รายวิชาพื้นฐาน ( ) รายวิชาเพิ่มเติม

**1. คำอธิบายรายวิชา**

**2. ตัวชี้วัดรายภาค (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ตัวชี้วัดรายภาค** | **รหัสตัวชี้วัด** |
| **1.** |  |
| **2.**  |  |

**3. เนื้อหาการสอน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระยะเวลา** | **เนื้อหาการสอน** |
| **เนื้อหาการเรียนก่อนสอบกลางภาค** |  |
| **เนื้อหารการเรียนหลังสอบกลางภาค** |  |

**4. วิธีการวัดผลประเมินผล**

**สัดส่วนคะแนนวัดผลประเมินผล = คะแนนประเมินจากสภาพจริง**

**70 : 30**

**การวัดตัวชี้วัดรายภาค**

|  |  |
| --- | --- |
| **ภาคเรียนที่**  | **ตัวชี้วัดที่ต้องการวัด (ข้อที่)** |
| **1** |  |

**5. รายละเอียดการเก็บคะแนน**

**ภาคเรียนที่ 2**

**การเก็บคะแนนก่อนการสอบปลายภาค (ประเมินตามสภาพจริง) = 25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดรายภาคที่ต้องการวัด****(ข้อที่)** | **วิธีการวัด** | **คะแนน** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ภาคเรียนที่ 2**

**การเก็บคะแนนหลังการสอบปลายภาค (ประเมินตามสภาพจริง) = 25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดรายภาคที่ต้องการวัด****(ข้อที่)** | **วิธีการวัด** | **คะแนน** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ภาคเรียนที่ 2**

**การเก็บคะแนนสอบปลายภาค = 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดรายภาคที่ต้องการวัด****(ข้อที่)** | **วิธีการวัด** | **คะแนน** |
|  | ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ แบบเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ 20 คะแนน และแบบทดสอบแบบอัตนัย 10 คะแนน | **30** |

|  |
| --- |
| **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Good and Evil หน่วยย่อยที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 / 2561เรื่อง Gerald and Infinitive เวลา 1 ชั่วโมงวันที่ทำการสอน.......................................................ผู้สอน ดร.ประชาเล็ต เฉยเทิบ  |
| 1. สาระสำคัญ Gerald and Infinitive are sometimes referred to adverb complements. They may function as subjects or object in a sentence. | 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ต.2.2 ม. 4/1 อธิบายเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคหรือข้อความ |
| 3. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ Gerald and Infinitive  | 4. ชิ้นงาน/ภาระงาน ใบงานที่ 1 compare & contrast |
| 5. เครื่องมือการคิด compare & contrast |
| 6. กิจกรรมการเรียนรู้ |
| ขั้นตอนกิจกรรม | 7. สื่อ | 8. วิธีวัดผล |
| Do Now (3 mins)Tell 3 word with have 7 letters or more. | 1. ppt Gerald and Infinitive (สื่อ DLIT)
2. ใบความรู้ Gerald and Infinitive
3. ใบงานที่ 1 compare & contrast
 | ประเมินใบงานที่ 1 compare & contrast  |
| Purpose (3 mins)เราจะเรียนเรื่อง Gerald and Infinitive เพื่อให้นักเรียนอธิบายเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความได้  |
| Work Mode (40 mins)1. นักเรียนดู ppt Gerald and Infinitive นักเรียนและครูสรุปความรู้ความเข้าใจร่วมกัน (10 mins) (คิด 4 :คิดอย่างมีวิจารญาณ)(พอเพียง 2 : ความมีเหตุผล)
2. นักเรียนจับกลุ่ม 2-3 คนเปรียบเทียบ Gerald and Infinitive ลงในใบงานที่ 1 compare & contrast (15 mins) (คิด 2 : คิดเปรียบเทียบ)
3. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ Gerald and Infinitive (10 mins)
4. ครูและนักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจเพิ่มเติมเรื่อง Gerald and Infinitive (5 mins)
 |
| Reflective Thinking (5 mins)  ข้อสอบ O-net 59 *The receptionist of the hotel admitted………..to give the massage to the guest in Room 29.*1. *.forgot 2. To forgot 3. forgetting*

 *4. had forgotten 5. To have forgotten* *Answer 3* |
| ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ (ก่อนการนำแผนการสอนไปใช้) |
| ลงชื่อ....................................................หัวหน้ากลุ่มสาระ (....................................................) |
| ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| ลงชื่อ....................................................หัวหน้าฝ่ายวิชาการ (นายประชาเล็ต เฉยเทิบ) |
| ความคิดเห็นของหัวหน้าของผู้บริหารสถานศึกษา |
| ลงชื่อ....................................................ผู้บริหารสถานศึกษา (นางสาวสุชีลา อภัยราช) |
| ผลการสอน | ปัญหาการสอน |
| แนวทางการแก้ไขปัญหา |
| ลงชื่อ....................................................ครูผู้สอน (...................................................) |

แทรกใบความรู้ Gerald and Infinitive

แทรกใบงานที่ 1 compare & contrast

แทรกเกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 1 เกณฑ์การตัดสินคุณภาพและเกณฑ์การประเมิน

**คำศัพท์เชื่อมโยงสู่แผนการสอน**

|  |  |
| --- | --- |
| มิติด้านกระบวนการคิด | สรุปคำสำคัญ (key word) ของกระบวนการคิดต่าง ๆ |
| 1. คิดวิเคราะห์
 | จำแนก/หาส่วนประกอบ/ระบุสาเหตุสำคัญ/วิเคราะห์องค์ประกอบ/แยกแยะความสัมพันธ์/แปล/ถอดความ/อธิบาย  |
| 1. คิดเปรียบเทียบ
 | บอกความเหมือน/แยกแยะความต่าง/ระบุส่วนที่เหมือน/ระบุส่วนที่แตกต่าง/เทียบเคียงความเหมือนและความแตกต่าง/ให้เทียบเคียง/เปรียบเทียบ |
| 1. คิดวิพากษ์
 | บอกจุดอ่อน/บอกจุดด้อย/ระบุข้อเสีย/จำแนกสิ่งที่เกิดขึ้น/ให้นิยามสิ่งที่เกิดขึ้น/โต้แย้ง/วิพากษ์วิจารณ์ |
| 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณ
 | บอกเหตุผล/ชี้หลักเกณฑ์/อธิบายข้อสรุป/สรุปเหตุผล/ยกตัวอย่างสิ่งที่เกิดขึ้น/ให้เหตุผล/อภิปราย |
| 1. คิดแก้ปัญหา
 | จัดหมู่ปัญหา/บอกความคิดเห็น/ลำดับวิธีการแก้ปัญหา/แก้ไขโจทย์ปัญหา/สร้างแนวทางแก้ไข/เตรียมจ้อมูล/แก้ปัญหา/คำนวณ |
| 1. คิดสังเคราะห์
 | ออกแบบ/เขียน/สาธิต/ผลิต/ตกแต่ง |
| 1. คิดประยุกต์
 | ประดิษฐ์/ประยุกต์ใช้/วางแผน/ดัดแปลง/ปรับปรุง/จัดระบบ |
| 1. คิดสร้างสรรค์
 | จัดตั้ง/ริเริ่ม/แต่ง/เสนอสิ่งใหม่/สร้าง/เล่า |
| 1. คิดเชิงมโนทัศน์
 | แสดงแผนผัง/เขียนแบบผังความคิด/สรุปแบบ Diagram/ออกแบบผังมโนทัศน์ |
| 1. คิดบูรณาการ
 | ระลึก/ทบทวน/ให้นิยาม/ให้รายการ/จัดหมู่/เลือกใช้แทน |
| 1. คิดอนาคต
 | เลือก/ทำนาย/พยากรณ์/คาดการณ์/เตรียม |
| 1. คิดเชิงกลยุทธ์
 | สรุปประเมิน/ตัดสิน/จัดอันดับ/ป้องกัน/วางแผน/ตัดสินใจ |

**9 คิดชีวิตพอเพียง คำศัพท์เชื่อมโยงสู่แผนการสอน**

|  |  |
| --- | --- |
| พอเพียง 1 ความพอประมาณ | พอดี, พอเหมาะ, เหมาะสม, พอสมควร, พอประมาณ |
| พอเพียง 2 ความมีเหตุผล | เพราอะไร, ทำไม, อย่างไร, เพื่ออะไร, แนวทางแก้ไข |
| พอเพียง 3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | จิตสำนึก, ศึกษา, ค้นคว้า |
| พอเพียง 4 เงื่อนไขความรู้ | รอบรู้, รอบคอบ, ระมัดระวัง, วางแผน, ปฏิบัติ |
| พอเพียง 5 เงื่อนไขคุณธรรม | ซื่อสัตย์, สุจริต, อดทน, พากเพียร, สติปัญญา, คุณธรรม |
| พอเพียง 6 วัตถุ | สิ่งของ, ของใช้, อุปกรณ์ |
| พอเพียง 7 สังคม | ความร่วมมือ, ความเป็นอยู่, ความสัมพันธ์, เหตุการณ์ |
| พอเพียง 8 สิ่งแวดล้อม | สถานการณ์, สภาพแวดล้อม, สภาพการณ์, สภาวะแวดล้อม, ผลกระทบ |
| พอเพียง 9 วัฒนธรรม | ขนบธรรมเนียม, ประเพณี, จารีต, สืบสาน, สืบทอด, เผยแผ่, เผยแพร่,วิถีชีวิต, กฎเกณฑ์, แบบอย่าง, แบบแผน ,ความเจริญ |